**Технологическая карта урока**

*Пояснительная записка*

*ФИО учителя*: Пуртова Елена Васильевна nata3212174@mail.ru

*Предмет*: литературное чтение

*Класс*: 1

*Тема*: Учимся уму-разуму Е. Пермяк «Самое страшное»

*Цель*: Создать условия для овладения учащимися способностью использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности по подготовке плана подробного пересказа текста на основе:

- *представления* (знания) об алгоритме (памятке) подготовки подробного пересказа;

- *понимание* связи между главными чертами характера героя и его поступками;

- *умения* составить план текста как основу подробного пересказа.

*Задачи*: 1. Учить работать по алгоритму; выделять главную мысль каждой части и всего текста; сравнивать сходные по теме и идее произведения (обучающие).

2. Развивать навык выразительного, осознанного чтения (развивающие); связную речь.

3. Воспитывать чувства отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, доброту, великодушие (воспитывающие).

*Планируемые результаты освоения темы:*

Личностные: - определять потребность в освоении учебной темы;

- проявлять отношение к основным моральным нормам;

- проявлять сопереживание и уважение к другим людям;

- проявлять желание к самооценке.

Метапредметные:

П: - структурировать информацию и составлять план;

- устанавливать причинно-следственные связи между главными чертами характера героя и его поступкми;

- создавать творческий продукт – план текста.

К: - внимательно слушать и слышать одноклассников;

- участвовать в диалоге;

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Р: - принимать и сохранять учебное задание;

- устанавливать последовательность действий по выполнению заданий;

- оценивать результат деятельности.

Предметные: - умение находить ответы на вопросы, используя свои знания и исходный текст;

- поиск и выделение информации для определения главной мысли текста, для характеристики героя;

- умение соотносить текст и подходящие к нему пословицы.

# Этапы работы на уроке

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы техноло-**  **гии развивающего**  **обучения** | **Деятельность учителя** | **Стр. учебника**  **ТПО** | | **Деятельность ученика** | | **Ф. работы** | **УУД** |
| **I Самоопределение к деятельности.** | | | | | | | | |
| 1 | Организующий | Приветствует детей, проверяет готовность к урок |  | | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | |  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). Действия смыслообразования (Л) |
| 2 | Актуализация знаний (проверка ДЗ) | Проверяет д/з: выразительное чтение рассказа В.Осеевой «На катке»  Задает вопросы на осмысление:  -Почему изменилось поведение Вити в конце рассказа?  -Как вы относитесь к поступку Вити? Почему?  -Дает ли автор оценку поступку Вити? Почему?  Задает вопрос:  -Какую пословицу мы составили на прошлом уроке?  «Человека познают по делам»  -По каким делам?  -Чему учит нас эта пословица? | Учебник стрю.68-69  ТПО  с.42 | | Читают текст по смысловым частям.  Отвечают на вопросы, опираясь на текст и личный опыт.  Рассуждают о том, что дела бывают разные: добрые и злые, полезные и вредные.  Делают вывод: ставим задачу – отличать добрые дела от недобрых. | | И  Ф  Ф | Строят рассуждения, выводы, доказательства (П).  Проявляют отношение к основным моральным нормам (Л)  Адекватно отвечают на поставленный вопрос (К).  Участвуют в диалоге (К).  Адекватно оценивают действия по выпол-  нению задания(Р).  Целеполагание, планирование учебной деятельности, волевая саморегуляция (Р).  Формулируют проблемы, поиск и выделение необходимой информации (П).  Умение оформлять свои мысли в устной форме (К). |
| 3 | Самоопределение к деятельности | -Можете ли вы составить план рассказа для его подробного пересказа?  -Какую цель поставим на урок?  Предъявление нового материала и закрепление.  -Сегодня мы познакомимся с еще одним героем и попробуем разобраться в его поступках.  Е.Пермяк «Самая страшная». | Учебник с.71-73 | | Дети сомневаются в том, что могут составить план, и определяют цель: научиться составлять план.  Первичное чтение учителем. | | Ф | Целеполагание, планирование учебной деятельности, волевая саморегуляция (Р).  Формулируют проблемы, поиск и выделение необходимой информации (П).  Умение оформлять свои мысли в устной форме (К). |
| II. Учебно-познавательная деятельность. | | | | | | | | |
| 4. | УПД (обучение) | УЗ (З) Найти в тексте и прочитать, каким мальчиком рос Вова?  УЗ (П) Объясните, почему Вова остался один?  УЗ (З) Что, с точки зрения автора, самое страшное на свете?  УЗ (П) Вы согласны с этим? Обоснуйте свой ответ.  УЗ ( У) Сформулируйте, как вы понимаете, что такое одиночество. |  | Выборочно читают.  Обосновывают свой ответ, свое мнение.  Отвечают на вопросы с опорой на текст и свое мнение.  Формулируют определение. | | Ф  Ф | | Осуществляют поиск информации в соответствии с учебным заданием (П).  Устанавливают причинно-следственные связи, строят выводы, рассуждения(П).  Отстаивают свое мнение (К)  Принимают и сохраняют учебное задание (Р).  Определяют потребность в освоении учебной темы (Л).  Проявляют позитивное отношение к чувствам других людей (Л).  Проявляют интерес к учебной теме (Л).  Осознают эмоционально-ценностное отношение к содержанию темы (Л). |
| 5. | Диагностика освоения учебного материала. | УЗ (У) выбрать пословицу, подходящую к данному тексту:  Жизнь дана на добрые дела.  Дерево узнают по плодам, а человека по делам.  Не одежда красит человека, а добрые дела.    Выполнить самостоятельно №1 – подчеркнуть ответ на вопрос. №2 – решить кроссворд. | ТПО с.44 | | Читают послови-  цы соотносят их с текстом, выбирают более точную, обосновывают свой ответ.  Читают отрывок, находят ответ на вопрос.  С опорой на текст решают кроссворд. | | Ф  И | Устанавливаю причинно-следственные связи, строят рассуждения, выводы (П).  Участвуют в диалоге (К)  Отстаивают своё мнение (К)  Принимают и сохраняют учебное задание (Р)  Осознают успешность своей деятельности (Л)  Создают самостоятельно способы решения (П)  Создают творческий продукт – кроссворд (П)  Принимают и сохраняют учебное задание (Р)  Оценивают собственные возможности для выполнения задания (Л) |
| III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность. | | | | | | | | |
|  |  | Предлагает детям составить план текста для подробного пересказа.  - Кому нужна подсказка?  Смотри памятку №5.  - Кому еще нужна одна подсказка?  Дополни части плана.   1. Поступки………... 2. …..отвернулись 3. ……убежали 4. …….обиделись 5. ………….   Предлагает детям рассказать план текста.  Корректирует.  Предлагает определить главную мысль рассказа. | Учебник  Памятка №5 | | Составляют план: делят текст на части; определяют главное в каждой части; озаглавливают каждую часть.  Кто затрудняется, пользуется памяткой.  Кому и это трудно, пользуются словами для плана.  Озвучивают свой план.  Определяют и формулируют главную мысль:  делай людям добро и ты никогда не будешь одинок. | | И  Ф | Планируют свою деятельность (Р).  Преодолевают затруднения (Р).  Создают творческий продукт: план текста (П).  Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К).  Проявляют творчество при выполнении задания (Л).  Переводят информацию в разные формы предъявления (П). |
| IV. Рефлексивная деятельность. | | | | | | | | |
|  |  | Самоанализ и самооценка.  - Что удалось? Что не получилось?  - Как оценить свою деятельность?  - Доволен своей работой или нет?  Учитель акцентирует внимание на результатах учебной деятельности.  Оценивает работу на уроке.  Д/з: подготовить подробный пересказ текста | Учебник с. 71-73 | | Отвечают на вопрос учителя.  Оценивают свою работу.  Рассказывают, что получилось, что – нет.  Формулируют конечный результат своей деятельности.  Записывают д/з в дневник. | |  | Проявляют желание к самооценке (Л).  Осознают успешность своей деятельности (Л).  Оценивают результат своей деятельности и планируют дальнейшее своё развитие (Р). |