**Технологическая карта урока**

*Пояснительная записка*

*ФИО учителя*: Пуртова Елена Васильевна nata3212174@mail.ru

*Предмет*: литературное чтение

*Класс*: 1

*Тема*: Учимся уму-разуму Е. Пермяк «Самое страшное»

*Цель*: Создать условия для овладения учащимися способностью использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности по подготовке плана подробного пересказа текста на основе:

- *представления* (знания) об алгоритме (памятке) подготовки подробного пересказа;

- *понимание* связи между главными чертами характера героя и его поступками;

- *умения* составить план текста как основу подробного пересказа.

*Задачи*: 1. Учить работать по алгоритму; выделять главную мысль каждой части и всего текста; сравнивать сходные по теме и идее произведения (обучающие).

 2. Развивать навык выразительного, осознанного чтения (развивающие); связную речь.

 3. Воспитывать чувства отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, доброту, великодушие (воспитывающие).

*Планируемые результаты освоения темы:*

Личностные: - определять потребность в освоении учебной темы;

 - проявлять отношение к основным моральным нормам;

 - проявлять сопереживание и уважение к другим людям;

 - проявлять желание к самооценке.

Метапредметные:

П: - структурировать информацию и составлять план;

 - устанавливать причинно-следственные связи между главными чертами характера героя и его поступкми;

 - создавать творческий продукт – план текста.

К: - внимательно слушать и слышать одноклассников;

 - участвовать в диалоге;

 - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Р: - принимать и сохранять учебное задание;

 - устанавливать последовательность действий по выполнению заданий;

 - оценивать результат деятельности.

Предметные: - умение находить ответы на вопросы, используя свои знания и исходный текст;

 - поиск и выделение информации для определения главной мысли текста, для характеристики героя;

 - умение соотносить текст и подходящие к нему пословицы.

# Этапы работы на уроке

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы техноло-****гии развивающего****обучения**  | **Деятельность учителя** | **Стр. учебника****ТПО** | **Деятельность ученика** | **Ф. работы** | **УУД** |
| **I Самоопределение к деятельности.** |
| 1 | Организующий | Приветствует детей, проверяет готовность к урок |  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |  | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). Действия смыслообразования (Л) |
| 2 | Актуализация знаний (проверка ДЗ) | Проверяет д/з: выразительное чтение рассказа В.Осеевой «На катке»Задает вопросы на осмысление: -Почему изменилось поведение Вити в конце рассказа?-Как вы относитесь к поступку Вити? Почему?-Дает ли автор оценку поступку Вити? Почему?Задает вопрос:-Какую пословицу мы составили на прошлом уроке?«Человека познают по делам»-По каким делам?-Чему учит нас эта пословица? | Учебник стрю.68-69ТПОс.42 | Читают текст по смысловым частям.Отвечают на вопросы, опираясь на текст и личный опыт.Рассуждают о том, что дела бывают разные: добрые и злые, полезные и вредные.Делают вывод: ставим задачу – отличать добрые дела от недобрых. |  И Ф  Ф  | Строят рассуждения, выводы, доказательства (П).Проявляют отношение к основным моральным нормам (Л)Адекватно отвечают на поставленный вопрос (К).Участвуют в диалоге (К).Адекватно оценивают действия по выпол-нению задания(Р).Целеполагание, планирование учебной деятельности, волевая саморегуляция (Р).Формулируют проблемы, поиск и выделение необходимой информации (П).Умение оформлять свои мысли в устной форме (К). |
| 3 | Самоопределение к деятельности | -Можете ли вы составить план рассказа для его подробного пересказа?-Какую цель поставим на урок?Предъявление нового материала и закрепление.-Сегодня мы познакомимся с еще одним героем и попробуем разобраться в его поступках.Е.Пермяк «Самая страшная». | Учебник с.71-73 | Дети сомневаются в том, что могут составить план, и определяют цель: научиться составлять план.Первичное чтение учителем. | Ф | Целеполагание, планирование учебной деятельности, волевая саморегуляция (Р).Формулируют проблемы, поиск и выделение необходимой информации (П).Умение оформлять свои мысли в устной форме (К). |
| II. Учебно-познавательная деятельность. |
| 4. | УПД (обучение) | УЗ (З) Найти в тексте и прочитать, каким мальчиком рос Вова?УЗ (П) Объясните, почему Вова остался один?УЗ (З) Что, с точки зрения автора, самое страшное на свете?УЗ (П) Вы согласны с этим? Обоснуйте свой ответ.УЗ ( У) Сформулируйте, как вы понимаете, что такое одиночество.  |  | Выборочно читают.Обосновывают свой ответ, свое мнение.Отвечают на вопросы с опорой на текст и свое мнение.Формулируют определение. |  Ф Ф | Осуществляют поиск информации в соответствии с учебным заданием (П).Устанавливают причинно-следственные связи, строят выводы, рассуждения(П).Отстаивают свое мнение (К)Принимают и сохраняют учебное задание (Р).Определяют потребность в освоении учебной темы (Л).Проявляют позитивное отношение к чувствам других людей (Л).Проявляют интерес к учебной теме (Л).Осознают эмоционально-ценностное отношение к содержанию темы (Л). |
| 5. | Диагностика освоения учебного материала. | УЗ (У) выбрать пословицу, подходящую к данному тексту:Жизнь дана на добрые дела.Дерево узнают по плодам, а человека по делам.Не одежда красит человека, а добрые дела. Выполнить самостоятельно №1 – подчеркнуть ответ на вопрос. №2 – решить кроссворд. | ТПО с.44  | Читают послови-цы соотносят их с текстом, выбирают более точную, обосновывают свой ответ.Читают отрывок, находят ответ на вопрос. С опорой на текст решают кроссворд. | ФИ | Устанавливаю причинно-следственные связи, строят рассуждения, выводы (П).Участвуют в диалоге (К)Отстаивают своё мнение (К)Принимают и сохраняют учебное задание (Р)Осознают успешность своей деятельности (Л)Создают самостоятельно способы решения (П)Создают творческий продукт – кроссворд (П)Принимают и сохраняют учебное задание (Р)Оценивают собственные возможности для выполнения задания (Л) |
| III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность. |
|  |  | Предлагает детям составить план текста для подробного пересказа.- Кому нужна подсказка?Смотри памятку №5.- Кому еще нужна одна подсказка?Дополни части плана.1. Поступки………...
2. …..отвернулись
3. ……убежали
4. …….обиделись
5. ………….

Предлагает детям рассказать план текста.Корректирует.Предлагает определить главную мысль рассказа. | УчебникПамятка №5 | Составляют план: делят текст на части; определяют главное в каждой части; озаглавливают каждую часть.Кто затрудняется, пользуется памяткой.Кому и это трудно, пользуются словами для плана.Озвучивают свой план.Определяют и формулируют главную мысль:делай людям добро и ты никогда не будешь одинок. | ИФ | Планируют свою деятельность (Р).Преодолевают затруднения (Р).Создают творческий продукт: план текста (П).Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К).Проявляют творчество при выполнении задания (Л).Переводят информацию в разные формы предъявления (П). |
| IV. Рефлексивная деятельность. |
|  |  | Самоанализ и самооценка.- Что удалось? Что не получилось?- Как оценить свою деятельность?- Доволен своей работой или нет?Учитель акцентирует внимание на результатах учебной деятельности.Оценивает работу на уроке.Д/з: подготовить подробный пересказ текста | Учебник с. 71-73 | Отвечают на вопрос учителя.Оценивают свою работу.Рассказывают, что получилось, что – нет.Формулируют конечный результат своей деятельности.Записывают д/з в дневник. |  | Проявляют желание к самооценке (Л).Осознают успешность своей деятельности (Л).Оценивают результат своей деятельности и планируют дальнейшее своё развитие (Р). |